**Зачетная работа (промежуточная аттестация)  
 по истории за 11 класс**

**Цель работы**: Оценка качества подготовки учащихся 10 класса по истории.   
Установить соответствие качества подготовки планируемым результатам ООП СОО.  
Определить уровень сформированности метапредметных планируемых результатов по итогам учебного года.

**Документы, определяющие содержание зачетной работы:**

1. ФК ГОС
2. Основная образовательная программа (СОО) МБОУ «Школа №91» Ново-Савиновского района города Казани.
3. Рабочая программа учителя истории Николаева М.А.

**Содержание зачетной работы**

1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества
2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу
3. Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв.
4. Революция 1917 г. и Гражданская война в России
5. Советское общество в 1922-1941 гг.
6. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны
7. СССР в первые послевоенные десятилетия
8. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
9. Советское общество в 1985-1991 гг.
10. Российская Федерация (1991-2003 гг.)

**Структура работы.**

Проводится итоговая работа в форме зачета по билетам. Каждый билет включает по 5 заданий.

В итоговой работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

В задании 1 нужно подготовить развёрнутый план по заданной теме. План должен содержать не менее трёх пунктов. Написать нужно краткое пояснение содержания любого одного пункта. В пояснении должно быть систематизированное описание значительного исторического события (событий), процесса, явления, объяснение их причин и следствий, значения, знание основных дат, терминов и исторических личностей (базовый уровень).

Задание 2 ориентировано на знание дат по Всеобщей истории (базовый уровень)

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками (определять событие, описываемое в документе, время, монарха, ко времени правления которого относится событие) (повышенный уровень)

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты (повышенный уровень)

Задание 5 ориентировано на работу с иллюстративным материалом (базовый уровень)

Оценивание ответов осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Критерии оценивания работы**

Задание 1

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | баллы |
| При анализе ответа учитывается:  – количество пунктов плана и пояснений к ним;  – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их  соответствия заданной теме;  – корректность пояснений к пунктам плана (полнота  представленной информации и отсутствие фактических ошибок |  |
| План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано  пояснение.  Формулировки пунктов плана и пояснение отражают содержание  темы; в пояснении без фактических ошибок  приведены основные исторические события, даты, понятия, личности раскрывающие содержание пункта плана | 3 |
| План содержит два пункта, к одному дано пояснение.  Формулировки пунктов плана и пояснение отражают содержание  темы; в пояснении без фактических ошибок  приведены основные исторические события, даты, понятия, личности раскрывающие содержание пункта плана  ИЛИ  План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано  пояснение.  В пояснении к одному из пунктов плана наряду с верными  позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и),  существенно не искажающая(-ие) ответа или в пояснении  представлены факты, не в полной мере раскрывающие содержание пункта плана | 2 |
| План содержит не менее трёх пунктов без пояснений  ИЛИ  План содержит два пункта, к одному пункту дано  пояснение. В пояснении к пункту плана содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ  Пункт плана имеют общий характер и не отражают содержания  темы | 1 |
| План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснения приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме  ИЛИ  План содержит менее двух пунктов независимо от качества  пояснения | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

Задание 2

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно указана дата события | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

Задание 3 (работа с историческим источником)

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно указаны 2 элемента ответа ( событие, личность, дата и т.д.) | 2 |
| Правильно указан 1 элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Задание 4 (работа с исторической картой)

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно указаны 2 элемента ответа ( событие, личности, дата и т.д.) | 2 |
| Правильно указан 1 элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Задание 5 (работа с иллюстративным материалом)

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно указаны 2 элемента ответа ( событие, личности, дата и т.д.) | 2 |
| Правильно указан 1 элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Максимальный балл за работу – 10

Отметка выставляется в соответствии с критериями:

|  |  |
| --- | --- |
| кол-во баллов | отметка |
| 8-10 | «5» |
| 6-7 | «4» |
| 4-5 | «3» |
| 3 и ниже | «2» |

**Отражаемые результаты рабочей программы**

**Знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в обществе;
* изученные виды исторических источников;

**Уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации ;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* работать с исторической картой;
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**Зачетная работа (промежуточная аттестация)  
 по истории за 11 класс**

1. Подготовить развёрнутый план по теме: *Переход власти к партии большевиков.*

План должен содержать не менее трёх пунктов. Написать нужно краткое пояснение содержания любого одного пункта. В пояснении должно быть систематизированное описание значительного исторического события (событий), процесса, явления, объяснение их причин и следствий, значения, знание основных дат, терминов и исторических личностей

2. Назвать дату: *Объединение Германии*

3. *Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание .*

- Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.

-Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

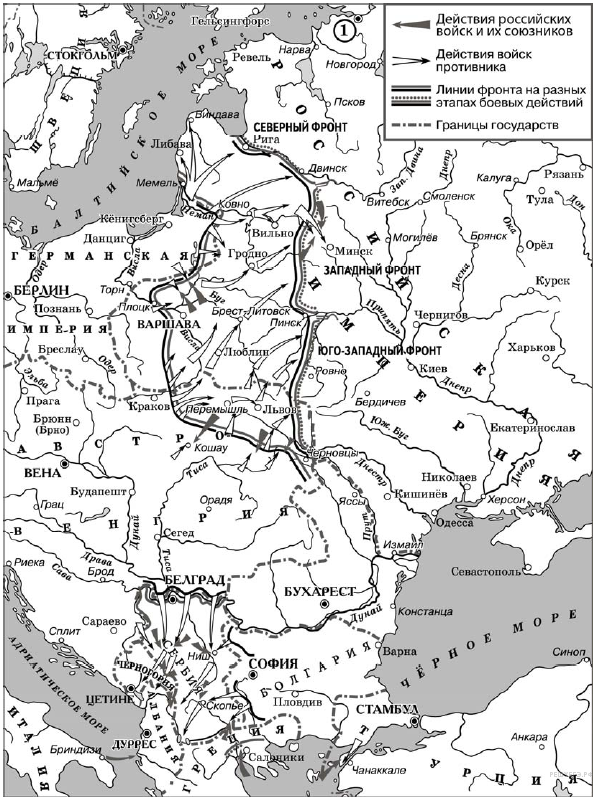
Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция… констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису… Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

4. Рассмотрите карту (схему) и выполните задание(я).

*- Укажите войну, к которой относятся обозначенные на схеме военные действия*

*- Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период отражённых на схеме событий*



5. Рассмотрите изображение и выполните задание

*- Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат*

*- Укажите главу государства в данный период*

